

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель профсоюзного комитета  МАДОУ детский сад «Сказка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Чиркина | **ПРИНЯТО**  на заседании Педагогического совета  МАДОУ детский сад «Сказка»  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от 18.12.2023 г. |

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МАДОУ детский сад «Сказка»

п. Приполярный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Бабаева

Приказ № \_\_\_ от 19.12.2023

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2024 - 2027 годы**

**муниципального автономного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детский сад «Сказка», п. Приполярный**

п. Приполярный

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии учреждения** | **3** |
| 1.1 Общие сведения об учреждении | **3** |
| 1.2 Информация об эффективности работы ДОУ | **4** |
| 1.3. контингент воспитанников | **4** |
| 1.4. структура образовательного учреждения и система его управления | **6** |
| 1.5. реализация основной образовательной программы дошкольного образования | **6** |
| 1.6. кадровое обеспечение образовательного процесса | **15** |
| **1.7.** материально-техническое обеспечение | **20** |
| **1.8.** обеспечение безопасности образовательного пространства ДОУ | **22** |
| **1.9.** организация питания в ДОУ | **26** |
| **1.10.** финансовые ресурсы ДОУ и их использование | **27** |
| **1.11.** взаимодействие семьи и ДОУ | **29** |
| **1.12.** анализ психологического климата коллектива ДОУ | **36** |
| **1.13.** взаимодействие с социумом | **37** |
| **2. Анализ создания условий для развития ДОУ** | **38** |
| 2.1. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ | **38** |
| 2.2. Пути развития ДОУ за последние годы | **39** |
| 2.3. Проблемный вывод деятельности ДОУ | **39** |
| **3. Концепция и стратегия развития ДОУ** | **40** |
| 3.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ | **40** |
| 3.2. Актуальность разработки Программы развития | **40** |
| **4. Паспорт Программы развития МАДОУ** | **41** |
| 4.1. Введение | **44** |
| 4.2. Нормативно-правовая база разработки Программы | **45** |
| 4.3 . Миссия ДОУ в реализации Программы развития | **45** |
| 4.4. Основные направления реализации задач Программы | **46** |
| 4.5. Этапы, их содержание и сроки реализации Программы | **50** |
| 4.6. План реализации Программы развития | **50** |
| 4.7. Основные мероприятия по реализации Программы развития | **51** |
| **5. Мониторинг эффективности реализации Программы развития** | **56** |
| 5.1. Основные методы, используемые при проведении мониторинга | **56** |
| 5.2.Критерии деятельности ДОУ | **57** |
| 5.3.Ожидаемые результаты реализации | **59** |

**1.Информационно-аналитическая справка о текущем**

**состоянии учреждения**

* 1. **Общие сведения об учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  детский сад «Сказка» |
| Руководитель | Бабаева Нурае Баласыевна |
| Адрес организации | 628158, п. Приполярный, 2 микрорайон, дом 9 «а», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Берёзовский район |
| Телефон, факс | 8(34674)34-7-17, 8(34674)34-7-17 |
| Адрес электронной почты | mbdou\_skazka@mail.ru |
| Учредитель | Комитет образования администрации Березовского района |
| Дата создания | 2012 год |
| Лицензия | От 21.01.2019 № 3236, серия 66 ЛО1 № 0002518 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение п. Приполярного основано в апреле 1981 г., как подведомственное учреждение Уралького ЛПУ МГ и называлось "Рябинушка". В июле 2002 года, на основании договора между обществом с ограниченной собственностью "Тюментрансгаз" ОАО "Газпром" и Администрацией Берёзовского района, ДОУ "Рябинушка» признано муниципальной собственностью муниципального образования "Берёзовский район" и переименовано в "Сказку". В декабре 2018 г. Учреждение было переведено из бюджетного в автономное. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 2504,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3066,9 кв. м.

Цель деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее – ДОУ) осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 18:00, в пятницу - с 07:00 до 17:00.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя и воспитателей. Результаты:

* утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
* скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 91 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

* группа кратковременного пребывания - 4
* младшая группа «Солнышко» — 21 ребенок;
* средняя группа «Колокольчики» — 17 детей;
* средняя группа «Непоседы» комбинированной направленности – 10 детей
* старшая группа «Цветик-семицветик» — 21 детей;
* подготовительная группа «Яблонька» — 18 детей.
  1. **Информация об эффективности работы МАДОУ**

***1.3.Контингент воспитанников***

Количество групп (в том числе указываются группы кратковременного пребывания):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование групп  (с указанием возрастной категории) | Кол-во детей, посещающих ДОО |
| 1. | Группа кратковременного пребывания (2-3 года) | 4 |
|  | Младшая группа (3-4 года) | 21 |
|  | Средняя группа (4-5 лет) | 17 |
|  | Средняя группа комбинированной направленности | 10 |
|  | Старшая группа (5-6 лет) | 21 |
|  | Подготовительная группа (6-7 лет) | 18 |

Дети-инвалиды-1

Дети с ОВЗ (имеющие заключение ПМПК) - 1

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 0

Дети из малоимущих семей – 0

***Адаптация детей к условиям МАДОУ***

Количество вновь принятых детей- 7

из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Степень адаптации* | *Кол-во детей* |
| 1 | Легкая | 6% |
| 2 | Средняя | 1% |
| 3 | Тяжелая | 0% |
| 4 | Дезадаптация | 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Родители | Дети |
| 1. | Родительское собрание: «Адаптация в ДОУ», «Итоги адаптации» | Реализация рабочей программы  педагога-психолога  «Психологическое сопровождение  процесса адаптации детей раннего возраста  к условиям ДОУ» |
| 2. | Стендовая информация:  «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»  «Возрастные особенности детей 2-3 лет»  «Советы по адаптации»  Памятка для родителей: «Легкая адаптация» | Проведение игр с детьми: «Помощь в адаптации к детскому саду». |
| 3. | 1. Анкетирование: «Готовность ребенка к поступлению в детский сад»  2. Анкетирование: «Прогноз адаптации» |  |

Всего в 2023 – 2024 учебном году было зачислено 7 детей. Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, в создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

***Готовность детей к школьному обучению***

Количество выпускников – 14

из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во выпускников | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | 14 | 12% | 2% | 0% |

1.4. ***Структура образовательного учреждения***

***и система его управления***

Организационно-управленческая деятельность МАДОУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического процесса, здоровьесберегающего режима в системе образовательных и организационных мероприятий.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде  двух уровней.

﻿ На первом уровне управления  находится заведующий  детским садом Нурае Баласыевна Бабаева, которая осуществляет руководство и контроль  за деятельностью всех структур.

﻿ На  втором   уровне управление осуществляют: заместитель заведующего по АХР Светлана Владимировна Далибо, медицинская сестра – Светлана Николаевна Крысенко, которые взаимодействуют с соответствующими  объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является управляющий  совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

***1.5. Реализация основной образовательной программы***

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.09.2023 Детский сад реализует адаптированную основную образовательную программу (АООП ДО), разработанную на основании Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАООП ДО) для детей с РАС и ЗПР. Программа разработана на основании заключения ПМПК.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду

Для эффективной и продуктивной работы с ребенком с ОВЗ, в мае 2023 года воспитатели и специалисты Детского сада прошли курсы повышения квалификации по программе «Инклюзивное и специальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС».

В 2023 году Детский сад имел доступ на образовательную платформу «Цифровая образовательная среда «мобильное электронное образование – детский сад («ЦОС МЭО – детский сад»). В возрастных группах проводились занятия с применением дистанционных технологий по следующим направлениям:

- Интеллектуальное (познавательное) развитие;

- Эмоционально-мотивационное и волевое развитие;

- Коммуникативное развитие;

- Творческое развитие (способности создавать новое, оригинальное и самобытное).

Использование МЭО открыло перед воспитателями новые методические возможности подготовки и проведения занятий (НОД), повысило эффективность и качество обучения. Использование материалов МЭО по различным темам способствовало формированию культуры умственного труда, развитию внимания, воображения, памяти, творческой активности детей.

***Парциональные программы, реализуемые в ДОУ:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы* | *Автор* |
| Н.Е. Веракса  Т.С. Комарова  М.А. Васильева | Примерная основана образовательная программа «От рождения до школы |
| В.А. Круглыхин  В.Е. Ломакина  Е.В. Разова | Программа интегрированного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола |
| М.А. Позираева | Программа нравственно-патриотического воспитания детей 4 – 7 лет посредствам приобщения к родной культуре «Юный гражданин» |
| М.А. Позираева | Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Мир вокруг нас» |
| Н.Б. Бабаева | Рабочая программа воспитания |

***Организация дополнительных образовательных услуг в МАДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование кружка, программы, Ф.И.О. руководителей** | **Цель** | **Кол – во детей** |
| Кружок по нетрадиционной технике рисования в младшей группе: «Волшебные краски»  Младшая группа  Воспитатели:  Качесова Лилия Ивановна  Балюк Светлана Дмитриевна | Вызвать у детей интерес к нетрадиционным способам рисования и желание действовать с ними. | 19 |
| Кружковая работа по экологии  «Экологическая радуга»  Средняя группа  Воспитатели:  Мартяшина Гульнара Галеевна  Наумочкина Ирина Федоровна | Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе. | 17 |
| Кружковой деятельности группы комбинированной направленности по экологическому воспитанию дошкольников «Юные экологи»  Группа комбинированной направленности  Воспитатели:  Пименова Ольга Евгеньевна  Бальчугова Анна Владимировн | Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе. | 8 |
| Кружок по патриотическому воспитанию  «Ознакомление с культурой народов ХМАО»  Старшая группа  Воспитатели:  Нетесова Татьяна Евгеньевна  Зиброва Юлия Павловна | Приобщение детей к уникальной культуре народов ханты и манси, населяющих территорию ХМАО, к их традициям, нравственно-эстетическим ценностям. | 20 |
| Рабочая программа кружка «Юный шахматист»  Подготовительная к школе группа  Воспитатель: Далибо Светлана Владимировна | Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы. | 11 |
| Рабочая программа «Финансовая грамотность»  Подготовительная к школе группа  Воспитатель: Кудрина Ирина Борисовна | Раскрыть ребенку окружающий его предметный мири как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста. | 10 |
| Программа «Мой веселый звонкий мяч» для воспитанников средней группы;  Инструктор по физической культуре:  Чиркина Виктория Анатольевна | Обогатить двигательную активность детей за счет разнообразных действий с мячом; укреплять здоровье; развивать координацию движений, выносливость; совершенствовать двигательные умения детей в процессе упражнений с мячом; воспитывать привычку к здоровому образу жизни. | 20 |
| Программа кружковой деятельности «Юный лыжник» для воспитанников старшего дошкольного возраста;  Старшая и подготовительная группа  Инструктор по физической культуре:  Чиркина Виктория Анатольевна | Повысить двигательную активность детей посредством лыжной подготовки; воспитывать привычку к здоровому образу жизни. | 35 |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»  Старший воспитатель: Бальчугова Анна Владимировна | Раскрыть ребенку окружающий его предметный мири как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста. | 16 |

В 2023 – 2024 учебном году функционировало 9 кружков по всем направлениям. Все воспитанники (100%) были охвачены дополнительным образованием.

Педагогический коллектив и воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня

***Активность педагогов и воспитанников в 2023-2024 учебном году***

***представлена в таблице:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **ФИО педагога** | **Название конкурса** | | **Результат** |
| **Муниципальный уровень (районный, окружной)** | | | | |
| Воложанин Андрей | **Бальчугова Анна Владимировна** | Межрегиональный конкур «Пасхальные традиции» в номинации «Фотография-светлая Пасха», 2023г. | Диплом  1 место | |
| Абрамов Кирилл | Региональный конкурс «Моя Югра»  Номинация «Осенних красок хоровод» | Диплом  1 место | |
| Харичкина Екатерина | Диплом  1 место | |
| Волков Петя | Диплом  1 место | |
| Волков Петя | Региональный конкурс «Мой Ямал»  Номинация: День Космонавтики | Диплом  1 место | |
| Колесниченко Полина |
| Диплом  1 место | |
| Иванова София | Региональный конкурс «Северное сияние»  Номинация: День подснежника | Диплом  2 место | |
| Волков Петя | Региональный конкурс «Северное сияние» Номинация: День Победы глазами ребёнка | Диплом  1 место | |
| Мышлянов Михаил | Районный конкурс детского творчества  «Здоровым быть модно»,2024г. | Диплом  2 место | |
| Бочкарева Кристина | Диплом  1 место | |
| Шуман Дарина | Диплом  1 место | |
| Бессонова София | Районный конкурс рисунков и видеороликов  «Будь бдительным на льду и на воде»,2024г. | Диплом  2 место | |
| Вальков Костя | Диплом  3 место | |
| Котелевец Есения | Диплом  2 место | |
| Вахромеева Анна | Диплом  2 место | |
| Грубляускине Елизавета | Районный конкурс детского творчества  «Здоровым быть модно», 2024г. | Диплом  1 место | |
| Ниязова Эмилия | Диплом  3 место | |
| Кондаков Ким | Диплом  3 место | |
| Чуклина Алиса | Свидетельство участника | |
| Кузькина Дарья | Свидетельство участника | |
| Шаповалова Екатерина | **Зиброва Юлия Павловна** | Региональный конкурс «Моя Югра», 2024г. | Диплом  1 место | |
| Кузькина Даша | Диплом  2 место | |
| Дмитриева Алена | **Далибо Светлана Владимировна** | Районный конкурс детского творчества  «Здоровым быть модно», 2023г. | Диплом  3 место | |
|  | «Моя Югра» Номинация: "Новогодний дизайн"  «У камина в новый год»,2024г | Диплом  1 место | |
| Баженова Анна | «Моя Югра» Номинация: "Лучшая стенгазета", 2024г. | Диплом  1 место | |
|  | **Кудрина Ирина Борисовна** | Региональный конкурс "Моя Югра", Номинация "Лучший Новогодний дизайн", "У камина в Новый год" | Диплом  1 место | |
| Бальчугова Анастасия | **Пименова Ольга Евгеньевна** | Региональный конкурс «Моя Югра»: номинация «Что у осени в корзинке». | Диплом  1 место | |
|  | Планета педагогов «Мастерская Деда Мороза»: «Сказочный снеговик». | Диплом  1 место | |
| Коллективная работа детей | «Моя Югра»: номинация «В единстве народа – сила России». Коллективная работа детей: «Мы за мирное детство». | Диплом  1 место | |
| Коллективная работа детей «Непоседы» | «Моя Югра»: номинация «Пусть всегда будет мама!». Коллективная работа детей: «Мама солнышко моё». | Диплом  1 место | |
|  | «Моя Югра»: номинация «Лучшее оформление помещений, территории, участка». | Диплом  1 место | |
| Харичкина Екатерина | «Моя Югра»: номинация «Ёлочное настроение». Название работы: «Зелёная красавица». | Диплом  1 место | |
| Волков Пётр | «Моя Югра»: номинация «Символ года». Название работы: «Весёлый дракоша». | Диплом  1 место | |
| Иванова София | «Моя Югра»: номинация «Новогодняя мастерская Деда Мороза». Название работы: «Сказочный снеговик». | Диплом  1 место | |
| Колесниченко Полина |  | Изумрудный город: номинация «Этот День Победы!». Название работы: «Вечный огонь». | Диплом  1 место | |
| Шлег Марианна | **Наумочкина Ирина Федоровна** | Конкурс «Моя Югра» в номинации «Знает каждый: безопасность – это важно!». | Диплом  2 место | |
|  | **Мартяшина Гульнара Галеевна** | Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей «Изумрудный город» в номинации «Лучшая презентация». | Диплом  1 место | |
|  | Районный конкурс лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Берёзовского района» | Участник | |
|  | Окружной «Северное сияние», Лучший мастер-класс, аппликация для детей «Львенок» | Диплом  1 место | |
|  | Региональная онлайн-олимпиада «Северное сияние» «Инновационные методики, использованные в ДОО» | Диплом  2 место | |
|  | Окружного конкурса «Моя Югра» Название работы: Сценарий совместного досуга с родителями «Семья – это всё!» | Диплом  1 место | |
| Коллективная работа | Районная акция Выставка детских рисунков «Энергосбережение и экология» (ВместеЯрче) | Участие | |
| Митрофанова Люба | Региональный конкурс "Талантливое поколение" | Диплом  1 место | |
| Рашевский Толик | Окружной "Моя Югра" | Диплом  3 место | |
| Коллективная работа | Окружной "Северное сияние" Номинация: «День народного единства» | Диплом  1 место | |
| Коллективная работа | Межрегиональный конкурс МЦОиП | Диплом  1 место | |
| Коллективная работа | Международный конкурс детского творчества «Осенняя березка» | Диплом  1 место | |
| Рашевский Толик | Окружного конкурса «Моя Югра» Номинация: "Знает каждый: безопасность - это важно!" Название работы: «Безопасность на дорогах!!!» | Диплом  3 место | |
| Коллективная работа | Окружного конкурса "Северное сияние" Номинация: День народного единства Название работы: Мы вместе и мы едины! | Диплом  1 место | |
| Коллективная работа | Окружного конкурса  «Моя Югра» Номинация: "Сохраним природу вместе! «Название работы: «Цвети Земля-планета мирная» | Диплом  2 место | |
|  | **Чиркина Виктория Анатольевна** | Мероприятие районного и муниципального уровня «Губернаторские состязания» | Диплом  3 место | |
|  | Муниципальный всероссийский конкурс проф. мастерства в сфере образования «Педагог года Березовского района 2024» | Призер, участие | |

В течение всего учебного года воспитанники принимали участие в конкурсах различного уровня. За год воспитанники заняли 40 призовых мест, что составляет 36% от общего количества участий.

Педагоги, так же, активно учувствовали в конкурсах различного уровня. За учебный год педагоги получили 11 призовых мест, что составляет 78,5 % от общего числа участий. Уровень участия и итоговые показатели участия в конкурсах является высоким.

***В ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная деятельность при проведении режимных моментов* | Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера |
| Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий |
| Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе их трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми |
| Наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения |
| Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования |
| Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование |
| Оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы |
| Викторины, сочинение загадок |
| Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера |
| Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности |
| Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и др. |
| Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки |
| Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов |
| Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен |
| Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы |
| Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), занятия в плавательном бассейне |
| *Непосредственно – образовательная деятельность* | Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня |
| Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) |
| Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков |
| *Самостоятельная деятельность детей* | Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.) |
| Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.) |
| Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку |
| *Культурно-досуговая деятельность* | Прогулки, экскурсии; |
| Спортивные и музыкальные праздники; |
| Соревнования; дни здоровья; |
| Театрализованные представления |
| Физкультурные и музыкальные досуги; |

***Реализация образовательной программы по итогам 2023-2024 учебного года:***

При реализации ООП ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическим работником (воспитателями) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности, по результатам заполнялись диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в начале учебного года использовалась исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

Также в ДОУ педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика по экспресс-диагностике развития психических процессов у детей дошкольного возраста Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на начало 2023 года и конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Художественно-эстетическое развитие | ВУ – 13%  СУ – 48%  НУ – 39% | ВУ – 40%  СУ – 53%  НУ – 7% |
| Социально – коммуникативное развитие | ВУ – 41%  СУ – 39%  НУ – 20% | ВУ – 67%  СУ – 32%  НУ – 1% |
| Познавательное развитие | ВУ – 18%  СУ – 62%  НУ – 20% | ВУ – 31%  СУ – 64%  НУ – 5% |
| Речевое развитие | ВУ – 30%  СУ – 56%  НУ – 14% | ВУ – 60%  СУ – 35%  НУ – 5% |
| Физическое развитие | ВУ – 50%  СУ – 36%  НУ – 14% | ВУ – 75%  СУ – 23%  НУ – 2% |
| ИТОГО | ВУ – 32%  СУ – 44%  НУ – 24% | ВУ – 55%  СУ – 43%  НУ – 2% |

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей). В ДОУ сформирована и функционирует психолого-педагогическая служба – Психолого-педагогический консилиум (ППк). В 2023 году детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в ДОУ был 1 воспитанник.

***1.6. Кадровое обеспечение***

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 8/1;
* воспитанники/все сотрудники — 2,6/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
* первую квалификационную категорию — 5 воспитателей.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 11 педагогов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

В 2023 году приняли на работу молодого специалиста, музыкальный руководитель. Это позволило «закрыть» имеющуюся вакантную должность в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

**Педагогический состав дошкольных образовательных организаций:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических кадров | Из них | | | | | | |
| Воспитателей | Старших воспитателей | Музыкальных руководителей | Инструкторов по физическому воспитанию | Учителей-логопедов | Педагогов-психологов | Педагогов дополнительного образования |
| 13 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

Штат дошкольных образовательных учреждений укомплектован педагогическими кадрами.

**Педагогическое образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических кадров из них по должностям | Образование | | |
| Высшее педагогическое | Средне-специальное-  педагогическое | Не имеют |
| Воспитателей | 7 | 1 | 0 |
| Старших воспитателей | 1 | - | - |
| Музыкальных руководителей | 1 | - | - |
| Инструкторов по физическому воспитанию | 1 | - | - |
| Учителей-логопедов | 1 | - | - |
| Педагогов-психологов | 1 | - | - |
| Педагогов дополнительного образования | 0 | - | - |

Из 8 педагогов 7 имеют высшее образование. Из 5 специалистов 5 - высшее образование.

**Распределение по педагогическому стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических кадров | Педагогический стаж работы | | | | | | |
| 0-3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10 -15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | Свыше 25 лет |
| 13 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |

**Квалификационная категория**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| категории | Руководители | Воспитатели | Инструктора ФИЗО | Учителя-логопеды | Педагоги-психологи | Музыкальные руководители | Педагоги дополнительного образования |
| высшая | - | 1 | - | - | - | - | - |
| первая |  | 5 | 1 | - | - | - | - |
| Соответствие должности | 2 | 1 | - | 1 | 1 | - | - |
| не имеют | - | 1 | - | - | - | 0 | 0 |

**Курсовая подготовка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсовая подготовка | Руководители | Заместители | Воспитатели | Инструктора ФИЗО | Учителя-логопеды | Педагоги-психологи | Музыкальные руководители | Педагоги дополнительного образования |
| Имеют | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Не имеют | - | - | - | - | - | - | - | - |

Все педагогические работники и руководители имеют курсовую подготовку. Работники самостоятельно выбирают тему обучения.

Информация о курсах повышения квалификации

всех работников в 2023-2024 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Тема** | **Учреждение, город, год** |
| Нетесова Т.Е. | «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учётом обновленных ФГОС» в объеме 144 часа.  «Основы психологического развития личности ребенка и его поведения в социальной среде» в объеме 72 часа.  «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО» | ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования , г. Брянск, 2023г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аудит Безопасности», г.Нижневартовск, 2023г.  ООО «ДОП ЛИГА» ЦДПО «Эльград», г.Курган, 2024г. |
| Бальчугова А.В. | «Стратегические инициативы, посвященные ценностным основам образования: воспитательная работа в школе 2023. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника в объёме 144 часа.  Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»  «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году»  «Инклюзивное и специальное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС»  «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)» | ООО «Федерация развития образования» образовательная программа «Университет Педагогики РФ», г. Брянск,2023г.  АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 2023 г.  Образовательная платформа «Академический университет РФ», г.Брянск, 2023г.  АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», г.Москва, 2023г.  БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,2024г. |
| Далибо С.В. | Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» | АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 2023 г. |
| Кудрина И.Б. | «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»».  «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО)  и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году» | АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 2023 г.  ООО «Межреспубликанский Институт Повышения Квалификации и Переподготовки Кадров При Президиуме Федерации Развития Образования» Образовательная Платформа «Академический Университет РФ» г. Брянск, 2023г. |
| Качесова Л.И. | «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки». | АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 2023 г. |
| Зиброва Ю.П. | "Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России"  «Гигиеническое обучение работников детских дошкольных организаций, детских центров, центров развития детей»  «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году»  «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)»  «Нейродефектология-перспективное направление коррекции нарушений развитий ребенка» | "Университет Просвещения РФ",2023г.  Филиал ФБУЗ «ЦгиЭ в ХМАО-Югре в Белоярском районе и Березовском районе»,2023г.  «Академический Университет РФ», г. Брянск, 2023г.  БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», 2024г.  ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», 2024г. |
| Наумочкина И.Ф. | «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»»  «Комплексная безопасность детей». Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях»  Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году.  «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)». | АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 2023 г.  ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет просвещения РФ» г. Брянск, 2023г.  ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», г. Брянск, 2023г.  БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», 2024г. |
| Пименова О.Е. | «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»  «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»  «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциональной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)» | АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 2023 г.  ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» по программе дополнительного образования  «Академический университет», г. Брянск, 2023г.  БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», 2024г. |
| Мартяшина Г.Г. | «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»  «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой ФОП ДО и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023г.  «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях»  «Реализация регионального компонента ОП ДО (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»  Ведение и реализация ФАООП на уровне ДОО | АНО ДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 2023 г.  ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа «Академический университет РФ», 2023г.  «Педагоги России: инновации в образовании»,2023г.  Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,2024г.  ООО «ДОП ЛИГА» Центр дополнительного профессионального образования «ЭЛЬГРАД»,2024г. |
| Чиркина В.А. | «Дошкольное образование - ключевые компоненты в 2022-2023 специфика развития ФГОС работа с родителями, детская безопасность, новые методы сервисы и мероприятия Минпросвещения» | «Университет Просвещения РФ»  ООО «Федерация развития образования»,2023 |

***1.7. Материально-техническое обеспечение***

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 5;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;
* сенсорная комната — 1.
* мини-музей – 1
* Изостудия - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групповых (игровых) помещений, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, прачечной, пищеблока. На территории Детского сада оформили экологическую тропу и мини метеостанцию.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В 2023 году приобретены методические пособия, развивающие игры, раздаточный материал и игрушки по реализации программ дополнительного образования «Юный шахматист», «Финансовая грамотность». В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников. Также, Детский сад планирует в 2024 году приобрести развивающие игры, пособия, игрушки для реализации программ дополнительного образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда и ее использование в ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметно-пространственная среда | Использование предметно-пространственной среды |
| Групповые помещения | * непосредственно образовательная деятельность * игровая и творческая деятельность детей * оздоровительные мероприятия с группой детей * групповые родительские собрания |
| Методический кабинет | * Библиотека детской и методической литературы * Дидактические, наглядные, демонстрационные пособия, игры. * Консультирование педагогов * Проведение педагогических советов, деловых игр, семинаров-практикумов * Аудио-видео банк |
| Медицинский кабинет | * Антропометрические обследования детей * Прививочный кабинет * Медицинские осмотры детей * Изолятор |
| Музыкальный зал | * Групповые праздники, утренники, музыкальные досуги * Групповые и подгрупповые занятия * Театрализованные представления |
| Физкультурный зал | * Физкультурные праздники, досуги с детьми и родителями * Занятия |
| Плавательный бассейн | * Занятия |
| Методический кабинет | * Индивидуальная работа с детьми * Консультирование воспитателей и родителей |
| Кабинет логопеда | * Занятия по коррекции речи, звукопроизношения * Консультации с родителями и педагогами |
| Кабинет психолога | * Занятия индивидуальные с психологом * Консультации родителей и педагогов. |
| Мини-музей «Мой родной край» | * Экскурсии * Тематические занятия * Кружковые занятия |
| «Русская изба» | * Тематические занятия * Досуги |
| Изостудия | * Занятия по изодеятельности * Организация и проведение внутри садовских конкурсов |
| Экологическая комната | * Проведение ОД по экологии * Проведение опытнической деятельности |

  В МАДОУ имеется выход в интернет, e-mail: [mbdou\_skazka@mail.ru](mailto:mbdou_skazka@mail.ru)

**1.8. Обеспечение безопасности образовательного**

**пространства МАДОУ**

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

В учреждении установлено и ведется круглосуточное внутреннее и наружное видеонаблюдение (всего 11 камер). Также в ДОУ организовано круглосуточное дежурство сторожами.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

В зимнее время с крыши здания прогулочных веранд, козырьков подъездов убирается снег, сосульки.

В ДОУ для обеспечения комплексной безопасности разработаны:

- инструкции по охране труда;

- планы бесед с детьми по правилам безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников;

- планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности.

Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму.

В соответствии с Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 МАДОУ ежегодно заключает следующие договоры:

С ООО «Белоярский центр санитарно-эпидемиологического сервиса»:

- на производственный контроль, в который входит забор смывов, анализов с последующим проведением инструментальных исследований,

- на услуги консультационно-информационного аналитического характера для обеспечения гигиенического обучения работников.

С ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ХМАО-Югре»:

- на проведение аттестации гигиенической подготовки работников.

С АУ «Югорский центр профессиональной патологии»:

- на проведение периодических медицинских осмотров.

**Забота и охрана здоровья детей**

**В МАДОУ детский сад «Сказка» созданы следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:**

При осуществлении образовательного процесса в МАДОУ, большое значение придается охране и укреплению здоровья детей. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется:

- с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);

- осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей;

- проведений закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду;

- формирование у детей и родителей (законных представителей) мотивации к здоровому образу жизни.

***Мероприятия, проводимые с участниками***

***воспитательно-образовательного процесса:***

***Работа по повышению защитных сил организма:***

1. Витаминопрофилактика;

2. Закаливающие мероприятия:

- воздушные ванны;

*в летний период:*

- обливание стоп;

- обширное умывание; - солнечные ванны; - дыхательная гимнастика

***Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:***

- проведение утренних фильтров;

- организация обследования детей по показаниям;

- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

***Профилактика управляемых инфекций:***

- проведение прививочной работы по плану;

***Организация адаптационного периода:***

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;

- организация гибкого режима;

***Профилактика туберкулеза:***

- проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами.

***Профилактика гриппа и ОРЗ:***

- проведение утренних фильтров;

- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;

- фитанцидопрофилактика чесноком, луком;

- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

***Профилактика переутомления:***

1. Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка:

- оптимизация учебной нагрузки;

- оптимизация физической нагрузки;

- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой.

2. Организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

***Профилактика травматизма:***

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;

- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.

- правильность организации прогулок.

***Проведение комплексного медицинского осмотра (ежегодная диспансеризация):***

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;

- ежегодное обследование детей специалиста Игримской районной больницей;

- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников детского сада.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированноепитание.

Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

***Анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ДОО | Кол-во детей | 1 группа | 2  группа | 3  группа | 4  группа | 5 группа |
| 11.05.2022 | МАДОУ детский сад «Сказка» | 105 | 14 | 63 | 16 | 1 | 1 |
| 11.05.2023 | МАДОУ детский сад «Сказка» | 93 | 15 | 70 | 8 | 1 | 1 |
| 11.05.2024 | МАДОУ детский сад «Сказка» | 91 | 14 | 71 | 6 | 1 | 1 |

Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете- 0

В рамках оздоровительно — профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа, обеспечивалось витаминизированное питание и др.

В детском саду реализуются программы и проекты, направленные на укрепление сохранение здоровья воспитанников:

- Рабочая программа по плаванию

- проект «Шаг вперед»;

- проект «Юные лыжники»;

- проект «Мой веселый звонкий мяч»;

- программа закаливания «Малышок-крепышок»;

- программа по профилактике плоскостопия.

В течение года в МАДОУ случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников зафиксировано не было.

***Данные по травматизму:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Учебный год* | *На занятиях* | *В режимных моментах* | *На прогулке* |
| 1. | 2021-2022 | - | - | - |
| 2. | 2022-2023 | - | - | - |
| 3. | 2023-2024 | - | - | - |

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно ориентированного подхода, организации предметно-пространственной среды в учреждении были использованы оздоровительные технологии:

- «Воспитание здорового ребенка» - М.Д. Маханева;

- «Двигательная активность ребенка в детском саду»- М.А. Рунова;

- «Физическая культура в детском саду» - Л.И. Пензулаева;

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

- Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, занятия в плавательном бассейне, спортивные развлечения и спортивные праздники.

- В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

- В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).

- Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

- Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через стендовую информацию, которая ежемесячно оформляется в каждой группе. За последние пять лет травм среди детей и сотрудников не было.

***Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Поставлено на учет* | *Снято с учета* |
| 2021-2022 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 1 | 0 |

***1.9. Организация питания в ДОУ***

В МАДОУ детский сад «Сказка» п. Приполярный питание воспитанников организовано в соответствии с положением «Об организации питания в МАДОУ детский сад «Сказка», утвержденным приказом № 10-од от 09.01.2019 г.

Питание осуществляется за счет средств местного бюджета и средств родителей (законных представителей).

  Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым  питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой  в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей  включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка.

   Питание  организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе МАДОУ руководствуется следующими принципами:  
- составление полноценного рациона питания;

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;

- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.

 - правильное сочетание питания в детском саду  с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

-  строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

***1.10. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование***

Размер родительской оплаты, установленный муниципалитетом для всем дошкольных образовательных учреждений, по состоянию на 01.01.2024 г. составляет 230 р.00 к. в день.

В целях материальной поддержки семьи, одному из родителей (законному представителю) выплачивается Компенсация в размере:

20% - на 1-го ребенка в семье посещающего МАДОУ;

50% - на 2-го ребенка в семье посещающего МАДОУ;

70% - на 3-го ребенка в семье посещающего МАДОУ.

***Поступление и расходование финансовых средств в 2024 году*:**

Финансирование учреждения осуществляет главный распорядитель бюджетных средств, учредитель МАДОУ – Администрация Березовского района. Расходы учреждения имеют следующую структуру: заработная плата, начисления на заработную плату, меры социальной поддержки, оплата коммунальных услуг, содержание имущества, приобретение основных средств и материальных запасов.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.  
Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г. ст.41 п.8

Финансирование МАДОУ «Сказка» осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание) и собственных средств (родительская плата).

За 2023 финансовый год детским садом было освоено 41450516,10, из них: - 3335447,62 рублей на продукты питания; - 1447 941,56 рублей на коммунальные услуги -102 000,00 рублей на оказание услуг связи.

В методическом кабинете имеется современная педагогическая литература и электронная база данных методических материалов, презентаций, иллюстративного материала. Ежегодно оформляется подписка на современные педагогические печатные издания для педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Предмет закупки** | **Цена муниципального контракта  (рубли)** |
| **1** | **2** | **3** |
| 01 | Поставка продуктов питания | 3335447,62 |
| 02 | Эксплуатационно-техническое обслуживание средств пожарной сигнализации и системы речевого оповещения людей о пожаре | 100 200,00 |
| 03 | Огнезащитная обработка | 175 329,00 |
| 04 | Поставка огнетушителей | 33 749,00 |
| 05 | Оказание услуг по контролю канала передачи тревожного извещения с использованием сотовой связи стандарта GSM 900/1800 в ОМВД России по Березовскому району | 20155,2 |
| 06 | Оказание услуг по абонентскому обслуживанию | 6 480,00 |
| 07 | Приобретение методических пособий | 52304,00 |
| 08 | Приобретение канцелярских товаров | 245939,00 |
| 09 | Поставка телевизоров | 99 777,00 |
| 10 | Передача неисключительных прав (программные продукты) | 9 738,00 |
| 11 | Передача неисключительных прав на использование Базы данных Электронной Системы "Образование" | 20 634,00 |
| 12 | О передаче прав на программное обеспечение | 17 000,00 |
| 13 | Поставка хозяйственных товаров | 76972,00 |
| 14 | Оказание услуг связи в сети интернет | 72 000,00 |
| 15 | Оказание услуг связи (телефон) | 30 000,00 |
| 16 | Оказание платных медицинских услуг (ПМО) | 293 300,00 |
| 17 | Услуги СЭС (производственный контроль) | 441 751,36 |
| 18 | Оказание услуг по дератизации и дезинсекции | 134 784,00 |
| 19 | Профессиональная гигиеническая подготовка работников | 13 186,00 |
| 20 | Коммунальные услуги | 1447 941,56 |
| 21 | Обслуживание и проведение мероприятий на портале закупок | 36 000,00 |
| 22 | Разработка программы по энергосбережению | 5 500,00 |
| 23 | Оказание платных образовательных услуг | 59911,00 |
| 24 | Оказание услуг по Специальной оценке условий труда (СОУТ) | 31 500,00 |
| 25 | Диагностика проверка работоспомобности узла учета тепловой энергии | 30000.0 |
| 26 | Поставка видеодомофона | 85 040,00 |
| 27 | Поставка ноутбука "АCER" | 72 846,00 |
| 28 | Поставка картриджей | 77 192,00 |
| 29 | Поставка дезинфекционной камеры | 345 000,00 |
| 30 | Проведение испытаний электрооборудования зданий и сооружений | 65 000,00 |
| 31 | Право использования программ для ЭВМ | 7295,00 |
|  | **ИТОГО:** | 7 256 059,90 |

**1.11. Взаимодействие семьи и ДОУ**

**Преемственность семейного воспитания и дошкольного образования**

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО  на современном этапе является активное вовлечение родителей (законных представителей) в работу МАДОУ. Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Прежде всего, их новизна определяется понятием "взаимодействие”, которое представляет собой способ организации совместной деятельности.

**Цель  преемственности МАДОУ и семьи** – решение задач, связанных с несогласованностью требований родителей (законных представителей) и ДОУ в вопросах последовательного развития и воспитания детей, вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс МАДОУ.

**Основные задачи преемственности:**

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития и воспитания детей.

2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями (законными представителями) направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).

4. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

**В ДОУ используются разнообразные формы работы**

**с родителями (законными представителями):**

|  |  |
| --- | --- |
| *Взаимодействие с семьями воспитанников* | *Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей* |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дня открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта ДОУ |
| Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба |
| Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семенного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |

***Мероприятия, проведенные совместно с родителями***

***в 2023-2024 учебном году:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Группа** | **Количество человек** |
| Ноябрь | Праздничное чаепитие посвящённое "Дню Матери" | **Подготовительная** | 18 |
| Декабрь | Помощь в оформлении группы к Новому году (камин, занавески) | 1 |
| Февраль | «День защитника Отечества» -совместное с папами мероприятие | 18 |
| Апрель | Совместное мероприятие – викторина «По дорогам финансовой грамотности» | 4 |
| В течении года | Оснащение предметно-развивающей среды группы  Помощь в подготовке к выпускному | 7 |
| Ноябрь | День Матери | **Старшая** | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Акция « Синичкин день» |  |  |
| Декабрь | Новогодний утренник | 10 |
| Февраль | « День защитника отечества» | 9 |
| Март | Праздника к 8 Марта | 17 |
| Апрель | « Семейный вечер» | 10 |
| Ноябрь | Акция «Объединим семью» | **Средняя** | 8 |
| Ноябрь | Досуг ко дню матери (совместное чаепитие) «Улыбка мамы» | 10 |
| Январь. | Акция  «Покормите птиц зимой» | 9 |
| Февраль | Акция «Мы за безопасность дорожного движения!» | 10 |
| Апрель | Досуг, посвященный Году семьи «Семья-это все!» | 11 |
| Ноября | Развлечение «Самая лучшая мама на свете», посвящённое  « Международному Дню матери». | **Группа комбинированной направленности** | 15 |
| Декабря | Украшение группы к Новому году. | 7 |
| Март | Акция «Цветы нежности», посвящённый Международному женскому Дню.  Утренник, посвящённый Международному женскому Дню 8 Марта «День Бантика». | 15 |
| Апрель | Квест с участием родителей «По сказочной тропе» | 7 |
| Ноябрь | Чаепитие, посвященное «Дню матери» | **Младшая** | 19 |
| Декабрь | Новогодний утренник | 15 |

**Консультационный  пункт**

На базе МАДОУ  детского сада  «Сказка», работает КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ, обратившись в который,  родители (законные представители)  получают  бесплатную квалифицированную помощь специалистов:  
заведующего МАДОУ детского сада «Сказка», воспитателя,  музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, логопеда, медсестры.

Специалисты помогают определить особенности развития  ребенка,  для подготовки ребенка к поступлению в МАДОУ или школу, помогают решить проблемы общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

На консультацию к специалистам можно записаться по телефону: 34-7-17, 34-8-72, 34-7-15.

***Организация работы консультативного пункта***

***в 2023-2024 учебном году*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **2023-2024** |
| 1 | Общее количество обращений в очной форме | 10 |
| 2 | Общее количество в дистанционной форме | 47 |
| 3 | Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП: | 5 |
| 3.1 | Штатных, основная квалификация | 5 |
| 3.2 | Внештатных, основная квалификация | - |
| 4 | Формы оказания помощи: |  |
| 4.1 | методическая | 17 |
| 4.2 | психолого-педагогическая | 17 |
| 4.3 | диагностическая | 33 |
| 4.4 | консультативная | 23 |
| 4.5 | Иные указать | - |
| 5 | Категории получателей помощи: | - |
| 5.1 | Родители (законные представители) | - |
| 5.2 | Родители (законные представители) с детьми от 3-7 лет | - |
| 5.3 | Родители (законные представители) с детьми от 3-7 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении | - |
| 5.4 | Родители (законные представители) с детьми раннего возраста | - |
| 5.5 | Родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательном учреждении | - |
| 5.6 | Иные категории | - |
| 6 | Количество детей от 0 до 7 лет | - |
| 6.1 | Количество детей от 0 до 3-х лет | - |
| 6.2 | Количество детей от 3 до 7 лет | - |
| 6.3 | Старше 7 лет | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Тема** |
| Групповые консультации | «Особенности развития детей второго и третьего года жизни» |
| «Развитие сенсорных способностей детей в семье» |
| «Адаптация ребенка в детском саду». |
| Индивидуальные консультации | «Причины и последствия детских страхов» |
| «Почему дети обманывают» |
| «Почему возникают истерики у детей» |
| «Учим ребенка проигрывать» |
| Диагностическая | Исследование личностных особенностей детей (самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние) |
| Исследование уровня развития познавательной сферы (восприятие, память, мышление, воображение) |
| Психическая готовность детей к обучению в школе |
| Методическая | Особенности развития речи детей дошкольного возраста |
| Готов ли ваш ребенок к школе |
| Учимся – играя, развиваем речь |
| Составление индивидуального плана НОД для домашнего развития по запросу родителей |
| Подбор игр для детей от 1 до 3 лет по запросу родителей |

За 2023 – 2024 учебный год не поступило ни одного заявления родителей (законных представителей). Отсутствие обращений связан с тем, что большинство семей являются полными и благополучными. При необходимости помощь родителям (законным представителям) и детям оказывается консультативно в рамках работы консультативного пункта.

**2. Группа кратковременного пребывания детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* | *Виды детской деятельности* |
| Сентябрь | 3 | Встреча детей. Знакомство с воспитателем, с предметной средой, с группой детей. |
| Творческая деятельность: рисование «Спрячь картинку!».  Развитие зрительного восприятия: свет: «Солнечный зайчик». |
| 4 | Развитие речи и мышления: «Магазин игрушек».  Настольный театр «Курочка Ряба». |
| Чтение художественной литературы: «Репка»  Двигательная деятельность с ходьбой и бегом: «Принеси игрушку».  Работа с родителями: «Клиника адаптации». |
| Октябрь | 1 | Музыкальная деятельность: слушание музыки, различие тихого и громкого звучания, ритмичное стучание пальчиками.  Творческая деятельность: лепка из пластилина «Печенье для кота». |
| Развитие зрительного восприятия: цвет «Цветная вода».  Свободная игровая деятельность с мягким конструктором. |
| 2 | Развитие речи и мышления: «Игрушки для Маши и Даши».  Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба» |
| Чтение художественной литературы: «Спала кошка на крыше» Л.Н. Толстой.  Двигательная деятельность: с ползаньем и лазаньем «Доползи до погремушки».  Работа с родителями: «Меры облегчающие адаптацию». |
| 3 | Творческая деятельность: рисование «Каляки-маляки».  Развитие зрительного восприятия: цвет «Цветные кубики». |
| Музыкальная деятельность: слушать веселую и грустную музыку, плясовую, колыбельную песню, различать высокие и низкие звуки.  Творческая деятельность: лепка из пластилина «Яблоко». |
| 4 | Двигательная деятельность: с бросанием и ловлей «Прокати мяч».  Первые шаги в математику: «Бегите ко мне». |
| Творческая деятельность: рисование «Нарисованные истории».  Чтение художественной литературы: «Был у Пети и Маши конь».  Работа с родителями: «Как помочь ребенку в период адаптации». |
| Ноябрь | 1 | Музыкальная деятельность: воспринимать мелодии спокойного, веселого характера, отзываться на музыку движениями рук, ног, хлопками, притопами, покачиваниями.  Творческая деятельность: налеп из пластилина «Съешь моего яблочка». |
| Развитие зрительного восприятия: цвет «Цветные парочки».  Свободная игровая деятельность с животными. |
| 2 | Развитие речи и мышления: «Кто с нами рядом живет».  Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух). |
| Чтение художественной литературы: «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского).  Двигательная деятельность: с подпрыгиванием и прыжками «Прыгни через шнур».  Работа с родителями: |
| 3 | Творческая деятельность: рисование прямых линий «Палочки».  Развитие зрительного восприятия: цвет «Разноцветные палочки». |
| Музыкальная деятельность: активно двигаться под музыку разного характера (бодро шагать, легко бегать), выполнять мягкую пружинку, покачивания.  Творческая деятельность: лепка из пластилина «Колобок». |
| 4 | Двигательная деятельность: с ходьбой и бегом «Принеси флажок».  Первые шаги в математику: «Что нам привез Мишутка». |
| Творческая деятельность: рисование прямых линий «Грибы».  Чтение художественной литературы: «Кто сказал «мяу»?» В. Сутеев.  Работа с родителями: |
| Декабрь | 1 | Музыкальная деятельность: слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера.  Творческая деятельность: налеп из пластилина «Подсолнух». |
| Развитие зрительного восприятия: цвет «Ниточки для шариков».  Свободная игровая деятельность с посудкой. |
| 2 | Развитие речи и мышления:  «Кто как кричит?»  Игра «Чудесный мешочек». |
| Чтение художественной литературы: стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».  Двигательная деятельность: с ползаньем и лазаньем «Проползи – не задень».  Работа с родителями: |
| 3 | Творческая деятельность: рисование кругов «Круги».  Развитие зрительного восприятия: цвет «Разложи по коробочкам». |
| Музыкальная деятельность: держаться в парах, не терять партнера, ритмично хлопать, топать, мягко пружинить.  Творческая деятельность: лепка из пластилина «Новогодняя елка». |
| 4 | Двигательная деятельность: с катанием, бросанием и ловлей «Кто дальше бросит мешочек».  Первые шаги в математику: «Отгадай, что в мешочке?». |
| Творческая деятельность: рисование кругов «Мячи»  Чтение художественной литературы: сказка «Три медведя» Л.Н. Толстого.  Работа с родителями: «Как помочь родителям в период адаптации детей к детскому саду». |
| Январь | 1 | Музыкальная деятельность: определять веселую и грустную музыку, умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни.  Творческая деятельность: лепка из пластилина «Маленькая змейка». |
| Развитие зрительного восприятия: форма «Разложи фигуры по местам».  Свободная игровая деятельность с овощами. |
| 2 | Развитие речи и мышления:  «Собираемся на прогулку».  Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба». |
| Чтение художественной литературы: сказка «Теремок».  Двигательная деятельность: с подпрыгиванием и прыжками «Через ручеек».  Работа с родителями: «Система оздоровления». |
| 3 | Творческая деятельность: рисование знакомство с красками «Цветная вода».  Развитие зрительного восприятия: форма «Фигуры играют в прятки». |
| Музыкальная деятельность: выполнять движения с предметами, развивать чувство ритма, координацию движений.  Творческая деятельность: «оттиски» на пластилине «Мыльные пузыри». |
| 4 | Двигательная деятельность: с ходьбой и бегом «К куклам в гости».  Первые шаги в математику: «Принеси и покажи». |
| Творческая деятельность: рисование знакомство с красками «Смешиваем краски».  Чтение художественной литературы: рассказ Я. Тайца «Поезд».  Работа с родителями: «Домашние игры – детские травмы». |
| Февраль | 1 | Музыкальная деятельность: слушать песни и понимать их содержание, определять веселый и грустный характер.  Творческая деятельность: лепка из пластилина «Червячки для цыпленка». |
| Развитие зрительного восприятия: форма «Почтовый ящик».  Свободная игровая деятельность с музыкальными инструментами. |
| 2 | Развитие речи и мышления:  «Веселые загадки».  Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?». |
| Чтение художественной литературы: потешка «Огуречик, огуречик…»  Двигательная деятельность: с ползанием и лазанием «В воротики».  Работа с родителями: «Значение режима дня для воспитания». |
| 3 | Творческая деятельность: рисование знакомство с красками «Рисование на мокрой бумаге».  Развитие зрительного восприятия: форма «Найди пару по форме». |
| Музыкальная деятельность: петь без крика в умеренном темпе, закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы.  Творческая деятельность: лепка из пластилина «Цветные карандаши». |
| 4 | Двигательная деятельность: с бросанием и ловлей «Скати с горочки».  Первые шаги в математику: «Разноцветные ленточки». |
| Творческая деятельность: рисование знакомство с красками «Спрячь зайку».  Чтение художественной литературы:  Работа с родителями: «Закаливание в семье». |
| Март | 1 | Музыкальная деятельность: слушать пьесы изобразительного характера, узнавать знакомые музыкальные произведения.  Творческая деятельность: лепка из пластилина «У ежа иголки». |
| Развитие зрительного восприятия: величина «Спрячь в ладошке».  Свободная игровая деятельность с игрушками. |
| 2 | Развитие речи и мышления:  «Самолеты».  Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» |
| Чтение художественной литературы: стихотворение К. Чуковского «Путаница».  Двигательная деятельность: с подпрыгиванием и прыжками «Подпрыгни до ладони».  Работа с родителями: «Как организовать игровой уголок дома». |
| 3 | Творческая деятельность: рисование пальцами и ладонями «Конфетти».  Развитие зрительного восприятия: величина «Накрой платком». |
| Музыкальная деятельность: бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой, легко прыгать на двух ногах.  Творческая деятельность: лепка из пластилина «Окно для петушка». |
| 4 | Двигательная деятельность: с ходьбой и бегом «С кочки на кочку».  Первые шаги в математику: «Разноцветные колечки». |
| Творческая деятельность: рисование пальцами и ладонями «Ягоды».  Чтение художественной литературы: рассказ К. Ушинского «Гуси».  Работа с родителями: «Какие игрушки покупать малышу». |
| Апрель | 1 | Музыкальная деятельность: слушать пьесы изобразительного характера, узнавать знакомые музыкальные произведения.  Творческая деятельность: лепка из пластилина «Баранки». |
| Развитие зрительного восприятия: величина «Большие и маленькие кубики».  Свободная игровая деятельность с пирамидками. |
| 2 | Развитие речи и мышления:  «Машины».  Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята». |
| Чтение художественной литературы: стихотворение Г. Сапгира «Кошка».  Двигательная деятельность: с ползанием и лазанием «Пройди мишкой, проползи мышкой».  Работа с родителями: «Организация прогулок с детьми». |
| 3 | Творческая деятельность: рисование пальцами и ладонями «Ладошки».  Развитие зрительного восприятия: расположение в пространстве «Тут и там» |
| Музыкальная деятельность: работа над освоением простых танцевальных движений, умение держаться своей пары.  Творческая деятельность: лепка из пластилина «Гусеница». |
| 4 | Двигательная деятельность: с катанием, бросанием и ловлей «Попади в круг».  Первые шаги в математику: «Что делают матрешки?». |
| Творческая деятельность: рисование пальцами и ладонями «Птички»  Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М. Булатова).  Работа с родителями: «Детская библиотека в семье». |
| Май | 1 | Музыкальная деятельность: слушать песни и пьесы изобразительного характера, узнавать знакомые произведения, различать высокое и низкое звучание.  Творческая деятельность: лепка из пластилина «Конфеты». |
| Развитие зрительного восприятия: расположение в пространстве «Возьми игрушку».  Свободная игровая деятельность с куклами. |
| 2 | Развитие речи и мышления:  «Поиграем с куклой».  Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?». |
| Чтение художественной литературы: сказка А. и П. Барто «Девочка – ревушка».  Двигательная деятельность: с подпрыгиванием и прыжками «Дотронься до мяча».  Работа с родителями: «Питание – залог здоровья». |

В 2023 – 2024 учебном году группу временного пребывания ДОУ посещали 4 детей. Развивающая деятельность была организованна 2 раза в неделю.

***1.12. Анализ психологического климата коллектива ДОУ***

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается педагогом-психологом МАДОУ с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Оценка проводится по семи параметрам: отношение к детскому саду, отношения между педагогами, удовлетворенность условиями труда, удовлетворенность положением в коллективе, отношение к работе, отношение к детям, отношение к коллективу.

С целью оптимизации психологического климата педагогического коллектива я разработала цикл занятий и игр. Педагог-психолог проводила работу с педагогическим коллективом детского сада в течение 2023-2024 учебного года. В конце учебного года проводили анализ состояния психологического климата. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Я способствую созданию условий в коллективе для сплочения коллектива, удовлетворенностью работой. Подтверждением тому служат результаты анализа состояния психологического климата в коллективе за последние два года:

|  |  |
| --- | --- |
| **2022 – 2023 учебный год** | **2023 – 2024 учебный год** |
| ВУ – 46% | ВУ – 50% |
| СУ – 39% | СУ – 45% |
| НУ – 15% | НУ – 5% |

* повысился уровень родительской компетентности;
* гармонизировались взаимоотношения детей и родителей (законных представителей);
* улучшился эмоциональный климат в семье;
* повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей (законных представителей) с детьми.

***1.13. Взаимодействие с социумом***

Взаимодействие ДОУ с организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Спортивно-медицинские связи** | **Научно-практические**  **связи** | **Культурно-воспитательные**  **связи** |
| ФОК (физкультурно – оздоровительный комплекс: профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и пропаганда здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста; занятия, секции, спортивные праздники)  Поликлиника (диспансеризация, работа по оздоровлению детей) | **\**Приполярная СОШ (взаимопосещения педагогами детского сада и учителями начальной школы занятий и семинаров, выступление педагога – психолога и учителей на родительских собраниях в ДОУ, экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу) | Библиотека  (экскурсии, литературные вечера, чтения, викторины).  Приполярная СОШ  (экскурсии в школу, школьную библиотеку, театральные представления, совместные праздники)  КСК «Мастер»  (конкурсы, концерты, праздники, кукольные и театрализованные представления)  Музыкальная школа (музыкальные вечера, театральные представления, концерты)  КСК«Прометей (конкурсы, концерты, праздники, кукольные и театрализованные представления) |

ДОУ ведет работу с социальными партнерами: организация спортивных мероприятий, проведение Губернаторских состязаний.25% совместных мероприятий приходится на КСК «Олимп» - организация конкурсов, мастер-классы для детей от специалистов. За последние 3 года работа с социальными партнерами имеет положительную тенденцию.

В целом, по итогам работы ДОУ за 2023 – 2024 учебный год, работа учреждения является удовлетворительной. По всем направлениям деятельности учреждение имеет высокие показатели.

Мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДОУ с социальными объектами.

В детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие различного рода выставках, конкурсах, мастер классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

***Управляющий совет ДОУ***

   Управляющий совет является представительным  органом,  состоит из представителей родительской общественности групп, избранных на общегрупповых родительских собраниях, представителя педагогической общественности, избранного на педагогическом совете, члена администрации, назначенного заведующим Учреждения или выбранного общим собранием трудового коллектива.

Основные задачи управляющего совета:

* содействие организации и совершенствование образовательного процесса;
* участие в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий Учреждения;
* содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Управляющий совет избирается на один учебный год, проводит свои заседания  по мере необходимости, но не реже двух раз  в год.

Председатель и заместитель председателя Управляющего совета избираются на первом заседании.

Заседание управляющего совета является правомочным, если в нем участвует не менее 2/3 его членов, а решение является принятым, если за него проголосовало не менее половины от списочного состава совета.

Решения Управляющего совета, принятые в пределах его полномочий, доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

* 1. **Анализ создания условий для развития ДОУ 2.1. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.
  1. **Пути развития ДОУ за последние годы**

За 2023-2024 гг. в дошкольном учреждении сделаны позитивные изменения:

* обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
* выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
* обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
* ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
* обновлена «Экологическая комната» в соответствии с новыми требованиями СанПиН;
* пополнен мини-музей «Мой родной край»;
* организован мини-музей «Русская изба»;
* обновлено оформление и оснащение музыкального зала (шторы, проектор, экран и др.);
* обновлено оборудование и оснащение спортивного зала (проектор, экран, новое спортивное оборудование);
* организован «ИЗО – студия»
* организована сенсорная комната (частично приобретено оборудование)
* приобретены ноутбуки и принтеры для специалистов ДОУ;
* создан сайт ДОУ https://ds-skazka-pripolyarnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru
* установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение
* установлена кнопка КТС
  1. **Проблемный вывод деятельности ДОУ**

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

* основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
* по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
* отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
* педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

* собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
* материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

**3.Концепция и стратегия развития ДОУ**

**3.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

**3.2. Актуальность разработки Программы развития**

Актуальность корректировки и разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы: 1.Обновление образовательных стандартов. 2.Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ 3. Развитие воспитательского потенциала. 4. Здоровье дошкольников. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. 3 Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе. Так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

* 1. **Паспорт Программы развития МАДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» на 2023-2024 г.г. (далее ДОУ) |
| Статус Программы | Нормативный документ ДОУ |
| Сроки реализации Программы | Программа будет реализована в 2024-2027 годы в три этапа.  **1-й этап – подготовительный – 2024 г.**  ·      формирование нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ;  ·      изучение социального заказа;  ·      создание системы мониторинга деятельности учреждения;  ·      изменение содержания обучения и воспитания дошкольников.  **2-й этап – основной– (2025-2026 годы)**  ·        проведение мероприятий по реализации Программы;  ·        укрепление материально-технической базы учреждения;  ·        совершенствование системы управления;  ·        ведение мониторинга программы, корректировка задач.  3**-й этап – итоговый (обобщающий**) – 2027 г.;  ·        подведение итогов реализации Программы;  ·        подготовка итоговой документации - май 2027 г.;  ·        распространение опыта работы. |
| **Проблемы** | - Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.  - Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольников.  - Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе;  - Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.  - Несовершенность оценки качества образования дошкольников на основании реализации системно-деятельностного подхода;  - Несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к развитию и воспитанию детей, недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.  - Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды. |
| **Стратегическая цель Программы развития** | 1.Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.  3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. |
| **Основные задачи** | 1.Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.  2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.  3.Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.  4.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  5.Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  6.Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.  7.Модернизировать систему управления образовательной организации.  8.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.  Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.  Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.  Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.  Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.  Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.  Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.  Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. |
| **Механизм реализации программы развития** | Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:  - поэтапно в указанные сроки  - на основе анализа предыдущей деятельности, а также анализа  - потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала социума  - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса на педагогических советах и совещаниях при заведующей |
| **Разработчики Программы** | Заведующий МАДОУ, творческая группа МАДОУ |
| **Условия реализации** | - Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов деятельности детей.  - Мониторинг развития детей.  - Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов на разных уровнях (региональный, муниципальный, окружной).  - Совместные мероприятия с семьями воспитанников.  - Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ. |
| **Возможные риски** | Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможность педагогического коллектива ДОУ в целом. |
| **Финансовое обеспечение программы** | Финансирование осуществляется Учредителем МАДОУ: муниципальный бюджет, внебюджетные источники. |
| **Организация контроля за выполнением Программы развития** | Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ.  Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности. |
| **Сроки предоставления отчетности реализации Программы** | Отчеты будут предоставляться ежегодно (в составе публичного доклада ДОУ, отчетах о самообследовании учреждения, годового анализа деятельности ДОУ) в Комитет образования Березовского района и на сайте ДОУ. |
| **ФИО руководителя, телефон, адрес электронной почты и сайт учреждения** | Бабаева Нурае Баласыевна  Контактные телефоны:  8 (34674) 34-7-17, 89324360686  E-mail:  [mbdou\_skazka@mail.ru](mailto:mbdou_skazka@mail.ru)  Официальный сайт учреждения:  https://ds-skazka-pripolyarnyj-r86.gosweb.gosuslugi.ru |

* 1. **Введение**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и ее начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации образования выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования

- обеспечение доступности получения образования

- повышение роли всех участников образовательного процесса.

МАДОУ детский сад «Сказка» – это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели и специалисты. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды – сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям и внешней среды – анализ социального заказа социума, анализ образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

- определение стратегических целей и задач, разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя его миссию.

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

**4.2. Нормативно-правовая база разработки Программы**

***Международно-правовые акты:***

* Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

***Законы РФ:***

* Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
* Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

***Документы Федеральных служб:***

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 20113 г. N 26).

***Нормативно-правовые документы Минобразования России:***

* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Интеграция основана:**

* на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
* единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций, дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
* совместном «проживании» значимых «событий»;
* ***социализация выпускников детского сада в обществе.*** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.
  1. **Миссия ДОУ в реализации Программы развития ДОУ**

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ, в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:**

1. ***по отношению к детям и их родителям*** ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
2. ***по отношению к педагогическому коллективу*** ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
3. ***по отношению к системе образования*** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикаций методических рекомендаций;
4. ***по отношению к обществу*** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к сотрудничеству для развития и реализации дошкольного образования.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

***Цели и задачи Программы.***

***СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ:***

Создание адаптивной модели ДОУ, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями (законными представителями) воспитанников.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

* Совершенствование системы управления учреждением, обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества и доступности образования с учётом введения ФОП.
* Укрепление материально- технической базы ДОУ
* Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности  МАДОУ
* Создание условий для безопасной деятельности ДОУ
* Повышение профессионализма педагогов как носителя образования
* Создание системы взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями):
* Совершенствование работы с социумом.
  1. **Основные направления реализации задач Программы развития**

Совершенствование системы управления учреждением, обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества и доступности образования с учётом введения ФОП:

* модернизировать систему управления ДОУ, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;
* формировать систему общественного управления;
* создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальное развитие детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
* создать условия для открытости ДОУ в информационном пространстве;
* создать условия для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата   всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития;
* формировать положительный имидж ДОУ.

**Укрепление материально- технической базы ДОУ:**

* Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

**Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности  МАДОУ:**

* совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей детей;
* внести изменения в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
* изучить и использовать образовательные технологии, способствующие  физическому и психическому развитию детей, сохранению их  здоровья.

**Создание условий для безопасной деятельности ДОУ:**

* создать условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников;
* формировать у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, воспитать навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях;
* создать безопасные условия труда для сотрудников ДОУ.

**Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:**

* повышать профессиональную компетентность педагога через   прохождение аттестации, курсов повышения квалификации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, создать систему обобщения и распространения педагогического опыта;
* создать атмосферу психологического и эмоционального комфорта в ДОУ;
* активизировать личностно-субъективную позицию педагога, создать новые личностно-профессиональные установки по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации;
* Развивать систему стимулирования и мотивирования педагогов.

**Создание системы взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями):**

* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения их в образовательную деятельность;
* обеспечить тесное сотрудничество ДОУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка;
* совершенствовать систему общественного управления.

**Совершенствование работы с социумом.**

* обеспечить открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур;
* создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

***Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Приоритеты ДОУ* | *Описание качества* |
| *1* | *Приоритет ребенка* | Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. |
| *2* | *доступность дошкольного образования* | Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей (законных представителей) необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план; |
| *3* | *качество дошкольного образования.* | Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования; |
| *4* | *привлекательность дошкольного образования* | Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения; |
| *5* | *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* | Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.; |
| *6* | *компетентность (профессионально-педагогическая*) | это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога; |
| *7* | *интеграция с преемственными учреждениями* | которая состоит с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранениями, культуры, физкультуры и спорта, образования). |
|  |

**4.5.**   **Этапы, их содержание и сроки реализации Программы**

Программа разработана до 2024 года и предусматривает следующие этапы развития

1 этап: ***подготовительный*** ***(2024 г.)***

·      обновление нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ;

·      изучение социального заказа;

·      создание системы мониторинга деятельности учреждения;

·      изменение содержания обучения и воспитания дошкольников.

2 этап: ***основной (2025-2026 гг.)***

·        проведение мероприятий по реализации Программы;

·        укрепление материально-технической базы учреждения;

·        совершенствование системы управления;

·        ведение мониторинга программы, корректировка задач.

3 этап: ***итоговый (обобщающий***)  ***(2027 г.)***

·        подведение итогов реализации Программы;

·        подготовка итоговой документации - ***май 2027;***

·        распространение опыта работы.

**4.6. План реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п.п* | *Мероприятие* | *Планируемый результат* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |  |
| 1. | Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги | 2024 г. | Заведующий, заместитель по АХР |
| 2. | Обновление образовательной программы в соответствии запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса | Образовательная программа дошкольного образования | 2025-2026 | Заведующий, заместитель по АХР, педагоги |
| 3. | Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования | Система комплексного мониторингового исследования | 2025– 2026 | Заведующий, заместитель по АХР, педагоги |
| 6.  7. | Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий  Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий  Система взаимодействия | 2025 – 2026 | Заведующий, заместитель по АХР, педагоги |
| 7. | Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | Система взаимодействия | 2025 - 2026 | Заведующий, заместитель по АХР, педагоги |
| *8.* | Информация образовательного процесса в ДОУ:  создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)  систематизация и хранение исследовательских и проектных работ;  активизация работы сайта | Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования | 2025 - 2026 | Заведующий, заместитель по АХР |  |

**4.7. Основные мероприятия по реализации Программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Основные направления работы* | *Мероприятие* | *Сроки реализации* | *Ответственные* |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1этап  - подготовительный (2024 год)** | | | |
|  | | | |
| *Определение направлений развития ДОУ* | * - изучение нормативных документов различных уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования; * - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление проблем; | В конце каждого года в период реализации Программы развития | Заведующий, заместитель по АХР |
| *Разработка концепции и создание механизмов разработки Программы развития* | * - создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ; * - разработка направлений и концептуальных подходов Программы развития | Январь 2024 г. | Заведующий, заместитель по АХР, творческая группа ДОУ |
| *Приведение в соответствие с требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.* | * - разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития; * - разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов ДОУ. | Январь-февраль 2024 г. | Заведующий, заместитель по АХР, творческая группа ДОУ, педагоги |
| *Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам* | * - организация и проведение обучающих семинаров, мастер-классов, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников; * - проведение открытых мероприятий по использованию инновационных технологий в ДОУ; * - прохождение курсов повышения квалификации | Постоянно | Педагоги ДОУ |
| *Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития* | * - организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей; * - участие всех сотрудников ДОУ в реализации Программы развития; * - оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды внутри учреждения, придомовой территории и на игровых прогулочных участках групп | Постоянно | Все сотрудники детского сада |
| *Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства* | * - организация первичного мониторинга детей 2-7 лет на сформированность познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка; * - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей | апрель-май и сентябрь-декабрь ежегодно | Заведующий, педагоги |
| *Начало внедрения инновационных технологий в работу ДОУ* | * - создание условий для ведения инновационной работы; * - определение основных направлений инновационной деятельности | январь-август ежегодно | Заведующий, заместитель по АХР, творческая группа ДОУ, педагоги |
| *Формирование системы управления учреждением* | * - создание инновационной модели управления ДОУ с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства; * регулярное пополнение базы данных о степени удовлетворения  потребностей населения в услугах  учреждения  и анализ информации для совершенствования управления  ДОУ; * - исследование   возможностей адаптации учреждения  к особенностям развития детей и современному социальному заказу; * - ведение официального сайта ДОУ, размещение и периодическое обновление информации о ДОУ на официальном сайте с целью информирования населения о системе дошкольного образования; * - ежегодный публичный отчет о деятельности учреждения, анализ деятельности ДОУ, отчет по самообследованию |  |  |
| **2 этап -  *основной (2025-2026 гг.)*** | | | |
| *Внедрение инновационных технологий* | * - разработка и внедрение краткосрочных и долгосрочных проектов по различным направлениям; * - апробация механизмов, обеспечивающих преемственность между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием | Постоянно | Заведующий, заместитель по АХР, творческая группа ДОУ, педагоги |
| *Разработка и внедрение новых Программ* | * - организация работы творческой группы по разработке новых программ дополнительного образования; * - формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновлений модели образовательного пространства; * - совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ | январь – март 2025 г. | Заведующий, творческая группа ДОУ, педагоги |
| *Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий* | * - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; * - создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ | Постоянно | Заведующий, педагоги |
| *Информатизация образования* | * - формирование   информационного банка педагогических идей  (новаций); * организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов; * - использование компьютерных технологий в коррекционной работе | В течение учебного года | Старший воспитатель,  педагоги |
| *Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам* | * - модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности; * - проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. * проведение обучающих семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений; * - прохождение курсов повышения квалификации; * - стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности  педагогов к работе в инновационном режиме | В течение учебного года | Заведующий, педагог-психолог |
| *Развитие творческого потенциала воспитанников и педагогов ДОУ* | * - участие детей и педагогов ДОУ в фестивалях и  конкурсах, мероприятиях различного уровня; * - продолжение работы по созданию «портфолио» ребенка и «портфолио» педагога, как системы личностных достижений; * - продолжение работы по ведению индивидуальной карты развития ребенка |  | Старший воспитатель,  педагоги |
| *Создание системы взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями)* | * - создание клуба «интересов» для родителей (законных представителей); * - продолжение и совершенствование работы консультационного пункта; * совершенствование подходов к психолого-педагогическому просвещению родителей через официальный сайт ДОУ; * - реализация совместных проектов различного характера (творческие, практико-ориентировочные и др.) |  | Заведующий, заместитель по АХР, творческая группа ДОУ, педагоги |
| *Организация и совершенствование работы с социумом* | * - заключение договоров сотрудничества с социальными партнерами и реализация совместных планов работ; * - привлечение общественности в организации работы по благоустройству территории детского сада |  | Заведующий, заместитель по АХР |
| *Обеспечение безопасности и доступности образовательного пространства ДОУ* | * - создание условий для развития и воспитания детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса; * - приобретение и установка оргтехники по защите персональных данных детей и сотрудников; * - приобретение и установка дополнительных камер видеонаблюдения в ДОУ; * - актуализация паспорта антитеррористической защищенности ДОУ, паспорта дорожной безопасности ДОУ |  | Заведующий, заместитель по АХР |
| *Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ* | * - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; * - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, благоустройство территории детского сада |  | Заведующий, заместитель по АХР |
| **3 этап: итоговый (обобщающий) (сентябрь – декабрь 2027 г)** | | | |
| *Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования* | * - оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; * - анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития;   - публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание). |  | Заведующий, заместитель по АХР |
| *Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта* | * - обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; * - проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ. |  | Заведующий, старший воспитатель |
| *Определение новых направлений развития ДОУ* | * - проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; * - проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития. |  | Заведующий, заместитель по АХР |
| ·           подведение итогов реализации Программы  ·           подготовка итоговой документации ***май 2027г***.  ·           распространение опыта работы | | | |

**5.Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ** **5.1. Основные методы, используемые при проведении мониторинга**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МАДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

* педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
* собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
* анкетирование родителей;
* медико- и психодиагностика детей;
* опрос детей;
* анализ;
* обобщение;
* экспертная оценка;
* психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования « успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

**5.2.Критерии деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Показатель* | *Методики* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. **Критерий создания условий для деятельности** | | | |
| Состояние образовательного пространства ДОУ | Анализ предметной среды | 1 раз в год | Заведующий, заместитель по АХР |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | Анализ деятельности педагогов, анкетирование | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования | Опрос, анкетирование | 1 раз в год | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов | Тест Люшера | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Тревожность педагогов | Опросник «Эмоциональное выгорание» | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Психологическая атмосфера в коллективе | Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин) | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Уровень психологического комфорта для детей | Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду | 1 раз в год | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 1. **Критерий интеграции с семьей** | | | |
| Оценка взаимодействия с родителями | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Воспитатели |
| Изучение спроса родителей | Анкетирование, опрос родителей | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ | Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях | 1 раз в год | Воспитатели |
| Уровень детско-родительских отношений | Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение | 1 раз в год | Педагог-психолог, заместитель по АХР  воспитатели |
| 1. **Критерий совершенствования предметно-развивающей среды** | | | |
| Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| 1. **Критерий повышения профессионального уровня педагогов** | | | |
| Использование в работе педагогами развивающих технологий | Наблюдение, анализ НОД | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания | Наблюдение, анализ посещенных мероприятий | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы | Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| 1. **Критерий совершенствования управляющей системы** | | | |
| Эффективность руководства в коллективе | Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании | 1 раз в год | Заведующий, заместитель по АХР |
| Психологический климат в коллективе | Наблюдение, социометрия, опросы, собеседование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Полнота и разветвленность системы самоуправления | Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей | 1 раз в год | Заведующий, Старший воспитатель |
| Коллегиальность решения проблем развития ДОУ | Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности | 1 раз в год | Заведующий, Старший воспитатель |
| Уровень сотрудничества и самоуправления | Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу | 1 раз в год | Заведующий, Старший воспитатель |
| Уровень стимулирования педагогической инициативы | Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании | 1 раз в год | Заведующий, Старший воспитатель |
| Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности | Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений | 1 раз в год | Заведующий ДОУ |

**5.3. Ожидаемые результаты**

* Создать социально-педагогические условия успешности социализации воспитанников в образовательном пространстве ДОУ.
* Создать систему развивающей работы, направленную на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала ребенка.
* Довести удельный вес численности педагогов, использующих инновационные технологии в образовательном процессе.
* Создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса.
* Разработать действующую модель системы оценки качества образования.
* Увеличить численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории.
* Увеличить  количества  педагогов, участвующих   в инновационных образовательных проектах на различных уровнях.
* Довести удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах разных уровней.
* Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием.
* Добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни.
* Добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни.
* Довести численность выпускников, качественно освоивших программу дошкольного образования.
* Довести удельный вес численности выпускников, успевающих на начальном этапе обучения за последние 3 года.
* Увеличить количество родителей, принимающих активное участие в воспитательно-образовательном процессе.
* Повысить эффективность государственно-общественных форм управления ДОУ.
* Повысить уровень материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.
* Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФОП.