

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» п. Приполярный

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

детский сад «Сказка»

Бабаева Н.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа**

**Средней группы (от 4 до 5 лет)**

**срок реализации программы - 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Качесова Л.И.

Кузнецова Е.С.

Приполярный, 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Страница** |
| 1 | **Целевой раздел** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации программы | 4 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.3 | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | 5 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 8 |
| 1.5 | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей | 8 |
| 2 | **Содержательный раздел** | 9 |
| 2.1 | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 9 |
| 2.1.1 | Уклад МАДОУ Детский сад «Сказка» | 9 |
| 2.1.2 | Воспитывающая среда образовательной организации | 11 |
| 2.1.3 | Общности образовательной организации | 11 |
| 2.1.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | 12 |
| 2.2 | Структура реализации образовательной деятельности | 15 |
| 2.3 | Формы совместной деятельности с родителями в образовательной организации | 15 |
| 2.4 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 18 |
| 3 | **Организационный раздел** | 23 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 23 |
| 3.2 | Распорядок и/или режим дня | 25 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС) | 28 |
| 3.4 | Презентация ООП ДО | 29 |
| 3.5 | Технологическая карта ООД | 30 |
| 3.6 | Принципы размещения материалов в групповом помещении | 31 |
| 4 | **Список используемой литературы** | 34 |
| 5 | **Аннотация к рабочей программе** | 41 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка:**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МФДОУ детский сад «Сказка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**1.1.1 Цель**: Реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад «Сказка» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) Сотрудничество ДОО с семьей;

7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы**

Характеристика воспитанников средней группы (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год. Общее количество детей – 18 человек: 7 девочек и 11 мальчиков.

*Росто-весовые характеристики.*

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

*Функциональное созревание.*

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции.*

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядносхематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности.*

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация.*

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция.*

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.*

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

**1.4 Планируемые результаты освоения ООП ДО**

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

**1.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детей**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится путем наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит диагностический журнал: комплексная диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Средняя группа . Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Содержательный раздел рабочей программы воспитания**

*2.1.1 Уклад МАДОУ Детский сад «Сказка».*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ детский сад «Сказка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ детский сад «Сказка».

Основные характеристики МАДОУ детский сад «Сказка»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства Российской Федерации в сфере образования |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МАДОУ Детский сад «Сказка» и законодательством РФ |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | Есть герб МАДОУ Детский сад «Сказка», изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.   * Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. * Улыбка – обязательная часть приветствия. * Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. * Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. * Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. |
| **Ключевые правила детского сада** | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:   * общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); * сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); * тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);   социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и детского сада |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МАДОУ Детский сад «Сказка» сотрудничает с социальными партнерами:   * ФОК (физкультурно – оздоровительный комплекс) «Факел). Мероприятия по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата и пропаганда здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста: занятия, секции, спортивные праздники); * МАОУ «Приполярная СОШ». Мероприятия: взаимопосещение педагогами детского сада и учителями начальной школы занятий и семинаров, выступления специалистов и учителей на родительских собраниях в ДОУ, экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу; * Поселковая библиотека. Мероприятия:   экскурсии, литературные вечера, чтения, викторины;   * Музыкальная школа. Мероприятия: музыкальные вечера, театральные представления, концерты; * МБОУ ЦТ «Мастер». Мероприятия:   конкурсы, концерты, праздники, кукольные и театрализованные представления. |

*2.1.2 Воспитывающая среда образовательной организации*

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ детский сад «Сказка». Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

*2.1.3 Общности образовательной организации*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ детский сад «Сказка» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МАДОУ детский сад «Сказка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*2.1.4 Задачи воспитания в образовательных областях*

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.2 Структура реализации образовательной деятельности**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по май (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 20 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **Направление деятельность** | **Виды деятельности** | **Количество занятий в неделю** |
| **«Речевое развитие»** | Развитие речи | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - |
| **«Познавательное развитие»**  (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представление) | Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности) | 0,5 |
| ФЭМП | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 0,5 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| **«Физическое развитие»**  (физическая культура) | Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 |
| **Итоги:** | Общее количество в неделю | 11 |

**2.3 Формы совместной деятельности в образовательной организации**

*1. Работа с родителями (законными представителями)*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ детский сад «Сказка» в процессе воспитательной работы:

* родительское собрание;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы;
* мастер-классы.

*2. События образовательной организации*

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МАДОУ детский сад «Сказка» проводятся в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т. д.).

*3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ Детский сад «Сказка»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ Детский сад «Сказка» относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

*4. Организация предметно-пространственной среды*

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ детский сад «Сказка»;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ детский сад «Сказка»;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МАДОУ детский сад «Сказка» является гармоничной и эстетически привлекательной.

*5. Социальное партнерство*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

**2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».***

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей. О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Цель:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- содействие атмосфере национального быта;

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Планируемые результаты (с 4 до 5 лет):

Знает основные литературные понятия по фольклору;

- краткое содержание прочитанных литературных произведений;

- быт и традиции русского народа;

- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

- использует в игре предметы быта русского народа;

- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Формы и методы работы с детьми:

*Физическое развитие:* 1.Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5.Совместная деятельность взрослого и ребенка тематического характера 6.Проектная деятельность 7. Проблемная ситуация.

*Социально-коммуникативное развитие:* 1.Индивидуальная игра 2.Совместная с воспитателем игра 3.Совместная со сверстниками игра 4.Чтение книг 5.Беседа 6.Наблюдения 10. Проектная деятельность 11. Рассматривание иллюстраций и т.д. 12. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. 13. Экспериментирование 14. Поручения и задания 15. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

*Речевое развитие:* 1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4. Решение проблемных ситуаций. 5. Игра 6. Проектная деятельность 7. Создание коллекций 8. Обсуждение 9. Рассказ 10. Инсценирование 11. Ситуативный разговор с детьми 12. Сочинение загадок 13. Проблемная ситуация 14. Использование различных видов театра.

*Познавательное развитие:* 1. Создание коллекций 2.Проектная деятельность 3.Исследовательская деятельность 4.Экспериментирование 5.Развивающая игра 6.Наблюдение 7.Проблемная ситуация 8.Рассказ 9.Беседа 10.Игры с правилами.

*Художественно****-****эстетическое развитие:* 1.Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов быта для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов 4.Игра 5.Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки. 7.Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. 8.Попевка, распевка 9. Танец 10.Творческое задание.

**Диагностика**

Диагностика проводится 2 раза в год.

**Беседа с детьми.**

Вопросы разбиты по блокам, описанным в программе. Педагог может беседовать с ребенком индивидуально или с группой детей одновременно. Беседа с детьми так же может проходить в форме игры (например, можно передавать мяч или другой предмет по кругу и отвечать на вопросы, либо можно ввести в игру персонаж).

Примерные вопросы:

*1. Блок «Семья»*

- Что такое семья?

- Сколько членов в твоей семье? Как их зовут?

- Как в твоей семье отмечают праздники (новый год, день рождения и т.д.)?

- Расскажи про каждого члена своей семьи.

- Расскажи про своих бабушек и дедушек.

*2. Блок «Мой родной дом»*

- Как называется поселок, в котором мы живем?

- Какие места в поселке можно назвать особенными? Почему?

- Где ты любишь гулять?

- Кто такие коренные жители? Какие народы являются коренными жителями нашего поселка?

- Какие национальные промыслы коренных народов нашего поселка тебе известны?

- Какую одежду носили коренные жители и почему?

- Какие национальные праздники есть у народов Манси и Ханты?

*3. Блок «Сохрани природу»*

- Какие растения можно встретить на территории нашего детского сада?

- Кто живет у нас в лесу? Какие животные тебе еще известны и где они живут?

- Какие растения тебе известны? Где они растут? Какие из этих растений есть в нашем лесу?

- Как нужно ухаживать за растениями?

- Как нужно вести себя на природе, в лесу?

*4. Блок «Моя родина – Россия»*

- Как называется страна, в которой мы живем?

- Что такое родина?

- Какие города нашей страны ты знаешь?

- Выбери из предложенных (картинок) герб и флаг нашей страны.

- Знаешь ли ты имена великих русских писателей? Какие сказки они написали?

- Какие народы населяют нашу страну? Что ты знаешь об этих народах?

- Какие национальные праздники ты знаешь?

- Кто такие защитники отечества?

- Какие города называют героями?

*5. Блок «Родная культура»*

- Что такое добро и зло?

- Расскажи о своих любимых сказочных героях? Почему они тебе нравятся?

- Какие русские народные музыкальные инструменты ты знаешь?

- Что такое памятник? Зачем нужны памятники? Какие памятники ты знаешь?

- Что может создать человек?

В ходе диагностики важно проанализировать вопросы, которые задают дети старшего дошкольного возраста об истории, о современности, оразных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем).

При этом следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

Вопросы могут фиксироваться, анализироваться и разделяться на группы по критериям, представленным в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии для анализа вопросов детей | Количество вопросов | Критерий часто  проявляется | Критерий иногда  проявляется | Критерий редко  проявляется |
| **1)**Вопросы касаются: |  |  |  |  |
| — истории, |  |  |  |  |
| — современности, |  |  |  |  |
| — возможного будущего. |  |  |  |  |
| 2) Вопрос задается: |  |  |  |  |
| — из любопытства, |  |  |  |  |
| — под влиянием познавательного интереса, |  |  |  |  |
| — по просьбе кого-либо. |  |  |  |  |
| 3) Отношение к ответу воспитателя: |  |  |  |  |
| — внимательно слушает, |  |  |  |  |
| — слушает невнимательно, отвлекаясь. |  |  |  |  |
| 4) Область интереса ребенка: |  |  |  |  |
| — социальные отношения, |  |  |  |  |
| — экономика, |  |  |  |  |
| — окружающий мир, |  |  |  |  |
| — география, |  |  |  |  |
| — природа. |  |  |  |  |
| 5) Как часто повторяется один и тот же вопрос: |  |  |  |  |
| — спустя несколько часов после того, как был задан, |  |  |  |  |
| — через несколько дней (для уточнения), |  |  |  |  |
| — повторяется через короткий промежуток времени, так как невнимательно слушался ответ |  |  |  |  |

Анализируя вопросы детей, педагог может определить, задают ли дошкольники вопросы о жизни страны в повседневной жизни, как часто, чем дети больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям и насколько он устойчив.

Анализ представлений старших дошкольников о родной стране, особенностей отношений к ней может быть проведен на основе следующих критериев:

*-* особенности представлений о родной стране (существенные или

несущественные; связаны с одной стороной жизни страны или

разнообразны);

- характер отношения дошкольника к родной стране (осознанное,

устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное), способность самостоятельно отвечать на вопросы;

- проявления интереса к истории, культуре страны, желание узнать

о ней больше; *•\**

-самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью

взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Полученные с помощью комплексной методики результаты позволяют выделить разные уровни развития основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

*Высокий уровень.*Ребенок имеет разнообразные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, природе; проявляет активный познавательный интерес к знакомству со страной — задает вопросы о разных сторонах жизни страны, интересуется новыми материалами в развивающем центре.

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе, стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее.

*Средний уровень.*Ребенок имеет некоторые представления о стране — ее символике, городах, культуре. Самостоятельно рассказывая о стране, не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Интерес к особенностям своей страны неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фильмов, бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает. В экспериментальных ситуациях ребенок может выбрать игру или книгу о родной стране, но его выбор связан с внешним видом или новизной пособия.

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, стране.

*Низкий уровень.*Ребенок имеет достаточно скудные представления о родной стране, может пугать названия страны и города, не знает символики страны, ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны, он не задает вопросов о стране, не проявляет интереса к играм, книгам, разговорам детей об ее истории и современности.

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

**3. Организационный раздел**

**3.1 Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МАДОУ детский сад «Сказка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МАДОУ детский сад «Сказка»;

5) возможность для частично беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МАДОУ детский сад «Сказка».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МАДОУ детский сад «Сказка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МАДОУ детский сад «Сказка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МАДОУ детский сад «Сказка» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории МАДОУ детский сад «Сказка», музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

МАДОУ детский сад «Сказка» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МАДОУ детский сад «Сказка» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

**3.2 Распорядок и/или режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ детский сад «Сказка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возрастные группы** | | | | |
| **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| 2-я группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 | 8.00. – 8.05 | 8.05 – 8.15 | 8.15 – 8.30 | 8.15 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.00 – 8.30 | 8.05 – 8.35 | 8.10 – 8.40 | 8.15 – 8.45 | 8.20 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность с детьми по подгруппам | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.45 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.35 | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 9.50 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.10 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа) | 10.10 – 11.30 | 10.10 – 11.45 | 10.10 – 11.55 | 10.35 – 12.10 | 10.25 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.50 | 11.45 – 12.20 | 12.10 – 12.30 | 12.25 – 12.40 | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50 – 12.20 | 12.00 – 12.30 | 12.10 – 12.40 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20 - 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Игры. Труд, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность с детьми по подгруппам | 15.15 – 16.00 | 15.25 – 16.00 | 15.25 – 16.05 | 15.25 – 16.10 | 15.25 – 16.15 |
| Подготовка к полднику. Усиленный полдник | 16.00 – 16.20 | 16.00 – 16.20 | 16.05 – 16.25 | 16.10 – 16.30 | 16.15 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 16.45 – 17.00 | 16.50 -18.00 | 16.50 – 18.00 | 16.50 – 18.00 | 16.50 – 18.00 |

**3.3 Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС)**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ детский сад «Сказка», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывает:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ детский сад «Сказка»;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МАДОУ Детский сад «Сказка», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

* требованиям ФГОС ДО;
* ООП ДО;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ детский сад «Сказка»;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ детский сад «Сказка»;
* требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ Детский сад «Сказка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

## 3.4. Презентация ООП ДО

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МАДОУ детский сад «Сказка» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ детский сад «Сказка» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МАДОУ детский сад «Сказка» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

**3.5 Технологическая карта ООД**

Тема занятия…..

Задачи:

1.Образовательные:

2. Развивающие:

3. Воспитательные:

Оборудование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога, приемы работы** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты (в результате дети смогут)** |
| Введение в проблемную ситуацию | Беседа, акцентные вопросы (Хотите? Сможете?) | Коммуникативная | Сформулировать «детскую» цель |
| Актуализация знаний и умений | Обращение к опыту детей | Коммуникативная, игровая, двигательная |  |
| Затруднение в ситуации | Пробное действие, акцентные вопросы. Почему не получается? | Коммуникативная, игровая | Сформулировать причину затруднения. Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения. |
| Открытие нового знания или умения | Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?) | Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно - исследовательская | Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках…  Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения. |
| Воспроизведение нового знания или умения |  | Коммуникативная, игровая |  |
| Рефлексия | Беседа  Что мы делали?  Чего мы сначала не знали?  Какой способ нам помог справиться с затруднением?  Что было самым интересным?  Что было самым трудным?  О чем сегодня расскажете дома маме и папе? | Коммуникативная, рефлексивная | Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели |

**3.6 Принципы размещения материалов в групповом помещении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и направления деятельности** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| Игровая деятельность | Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.  В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.  Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").  Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).  "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) предоставлены детям, что способствует развертыванию творческой игры. |
| Продуктивная деятельность | Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья)  Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) убраны в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности.  Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены (находиться около окна).  Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботится о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.  На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).  На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей , карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).  Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные  Мелкий строительный материал хранится в коробках, крупный — убирается в закрытые шкафы. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывается в коробки. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п. |
| Двигательная активность | Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.  Оборудование для спортивных игр хранится в секционном шкафу, в закрытых ящиках  Обручи, скакалки, шнуры размещаются на крюках одной свободной стены в группе.  Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им |
| Формирование задорого образа жизни | Корригирующие дорожки, шипованные мячики, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь, наглядный материал о видах спорта, средствах укрепления организма. |
| Нравственно-патриотическое воспитание | Специальная литература по ознакомлению детей с народным творчеством, природой родного края, его жителях. |

**Список используемой литературы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Наименование** | **Издание** | **Год** | **Кол-во** |
| ***Методические пособия*** | | | | | |
| 1 | Васильева М.А.,  Веракса Н. Е.,  Комарова Т.С. | ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения дошколы" (изд. 4) | Издательство Мозаика- Синтез | 2016 | 1 |
| 2 | Веракса Н.Е. | ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 3 | Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения о школы". (4-5 л.)Ср. гр. | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| ***Физическое развитие*** | | | | | |
| 4 | Борисова М.М. | ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 5 | Пензулаева Л.И. | ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 6 | Степаненкова Э.Я. | ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 7 | Пензулаева Л.И. | ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | |
| 8 | Куцакова Л.В. | ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 9 | Соломенникова О. А. | ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 10 | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | ФГОС Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 11 | Веракса А.Н., Веракса Н.Е. | ФГОС Проектная деятельность дошкольников | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 12 | Крашенинников Е.Е.,  Холодова О.Л. | ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 13 | Шиян О.А. | ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| 14 | Саулина Т.Ф. | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 15 | Губанова Н.Ф. | ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5лет). Средняя группа | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 16 | Буре Р. С. | ФГОС Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 17 | Куцакова Л. В. | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 18 | Белая К. Ю. | ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 19 | Петрова В. И., Стульник Т. Д. | ФГОС Этические беседы с дошкольниками  (4-7 лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| 20 | Гербова В. В. | ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий | издательство Мозаика-Синтез | 2016 | Гербова В. В. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| 21 | Комарова Т. С. | ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие | Издательство Мозаика- Синтез | 2016 | 1 |
| 22 | Комарова Т. С. | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий | Издательство Мозаика- Синтез | 2016 | 1 |
| 23 | Зацепина М. Б. | ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 24 | Комарова Т. С. | ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| **Хрестоматии к программе** | | | | | |
| 25 |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наглядно-дидактические пособия к программе** | | | | | |
| Развитие речи. Наглядно-дидактические пособия к программе | | | | | |
| 26 | Гербова В.В. | ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет | Издательство Мозаика- Синтез | 2016 | 2 |
| **Грамматика в картинках** | | | | | |
| 27 | Бывшева А.А. | ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 9 |
| 28 | Бывшева А.А. | ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 9 |
| 29 | Бывшева А.А. | ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 9 |
| 30 | Бывшева А.А. | ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 9 |
| 31 | Бывшева А.А. | ФГОС Грамматика в картинках. Один – много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 9 |
| 32 | Бывшева А.А. | ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 9 |
| 33 | Бывшева А.А. | ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7лет) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Играем в сказку. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями** | | | | | |
| 34 | Веракса А.Н., Веракса Н.Е. | ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями | Издательство Мозаика- Синтез | 2016 | 1 |
| 35 | Веракса А.Н., Веракса Н.Е. | ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядное пособие с методическими рекомендациями | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 36 | Веракса А.Н., Веракса Н.Е. | ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядное пособие с методическими рекомендациями | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 37 | Веракса А.Н., Веракса Н.Е. | ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядное пособие с методическими рекомендациями | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| **Основы безопасности. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями** | | | | | |
| 38 | Бордачева И.Ю. | ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 39 | Бордачева И.Ю. | ФГОС Дорожные знаки. 4- 7 лет. Наглядное пособие | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| 40 | Белая К.Ю. | ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л) | Издательство Мозаика-Синтез | 2016 | 1 |
| **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».** | | | | | |
| 41 | Князева О.Л.,  Маханева М.Д. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа. |  | 2020 | 1 |
| 42 | Куприна Л.С.,  Бударина Т.А. | Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. |  | 2020 | 1 |
| **"Мир в картинках". Предметное и социальное окружение** | | | | | |
| 43 | Минишева Т. | ФГОС Мир в картинках. Автомобильный транспорт |  | 2016 | 1 |
| 44 | Минишева Т. | ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника |  | 2016 | 1 |
| 45 | Минишева Т. | ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России |  | 2016 | 1 |
| 46 | Минишева Т. | ФГОС Мир в картинках. День Победы. |  | 2016 | 1 |
| 47 | Минишева Т. | ФГОС Мир в картинках. Космос. |  | 2016 | 1 |
| 48 | Минишева Т. | ФГОС Мир в картинках. Грибы |  | 2016 | 1 |
| 49 | Минишева Т. | ФГОС Мир в картинках. Домашние животные |  | 2016 | 1 |
| **"Рассказы по картинкам". Набор картинок для развития связной речи.** | | | | | |
| 50 |  | ФГОС Рассказы по  картинкам. В деревне |  | 2016 | 1 |
| 51 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Весна. |  | 2016 | 1 |
| 52 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях  художников |  | 2016 | 1 |
| 53 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Времена года |  | 2016 | 1 |
| 54 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества |  | 2016 | 1 |
| 55 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Зима |  | 2016 | 1 |
| 56 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта |  | 2016 | 1 |
| 57 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Кем быть? |  | 2016 | 1 |
| 58 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок |  | 2016 | 1 |
| 59 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. |  | 2016 | 1 |
| 60 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта |  | 2016 | 1 |
| 61 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Лето |  | 2016 | 1 |
| 62 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом |  | 2016 | 1 |
| 63 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Осень |  | 2016 | 1 |
| 64 |  | ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии. |  | 2016 | 1 |

# Аннотация к рабочей программе

# Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

# Срок реализации Программы сентябрь 2023  – май 2024 года.

# Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

# Настоящая рабочая программа для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе ОП ДО МАДОУ «Сказка» с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;

# ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);

# СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;

# Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

# Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

# Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

# Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

# - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

# - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

# Рабочая программа среднего дошкольного возраста составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

# - социально-коммуникативное развитие;

# - познавательное развитие;

# - речевое развитие;

# - художественно – эстетическое развитие;

# - физическое развитие,

# а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

# Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 31 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

# Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

# Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

# Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# Рабочая программа включает три раздела:

# - целевой раздел;

# - содержательный раздел;

# - организационный раздел.

# Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы средней группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования..

# В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

# В нем представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на парциальной программе « Мы патриоты Кузбасса»

# Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МАДОУ «Сказка». План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

# Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

# Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.